

Séquence Préparer l'oral du CFG

Enseignements transversaux ; Éducation à l'orientation



Table des matières

1 Description.....	6
2 Conseils.....	6
3 Découvrir ce qu'est le CFG et savoir se présenter.....	7
3.1 Mise en situation.....	7
3.1.1 Rôle de l'enseignant.....	7
3.1.2 Activité de l'élève.....	8
3.1.3 Consigne.....	8
3.2 Production.....	8
3.2.1 Activité de l'élève.....	8
3.2.2 Rôle de l'enseignant.....	8
3.2.3 Consigne.....	8

3.3 Bilan.....	9
3.3.1 Activité de l'élève.....	9
3.3.2 Consigne.....	9
3.3.3 Rôle de l'enseignant.....	9
3.4 Conclusion.....	10
4 Rendre compte de son stage dans le cadre du CFG.....	10
4.1 Mise en situation.....	11
4.1.1 Rôle de l'enseignant.....	11
4.1.2 Activité de l'élève.....	11
4.1.3 Consigne.....	11
4.2 Lecture.....	11
4.2.1 Rôle de l'enseignant.....	12
4.2.2 Activité de l'élève.....	12
4.2.3 Consigne.....	12
4.3 Production.....	12
4.3.1 Rôle de l'enseignant.....	12
4.3.2 Activité de l'élève.....	12
4.3.3 Consigne.....	13
4.4 Bilan.....	13
4.4.1 Le rôle de l'enseignant.....	13
4.4.2 Activité de l'élève.....	13
4.4.3 Consigne.....	13
4.5 Conclusion.....	13
5 Remplir la fiche-métier dans le cadre du CFG.....	14
5.1 Mise en situation.....	14
5.1.1 Activité de l'élève.....	14

5.1.2 Consigne.....	14
5.1.3 Rôle de l'enseignant.....	14
5.1.4 Conseils à l'enseignant.....	15
5.2 Investigation.....	15
5.2.1 Activité de lélève.....	15
5.2.2 Rôle de l'enseignant.....	15
5.2.3 Consigne.....	16
5.2.4 Astuce pour lélève.....	16
5.2.5 Production attendue.....	16
5.3 Production.....	17
5.3.1 Activité de lélève.....	17
5.3.2 Rôle de l'enseignant.....	17
5.3.3 Consigne.....	17
5.4 Bilan.....	17
5.4.1 Activité de lélève.....	17
5.4.2 Consigne.....	18
5.4.3 Le rôle de l'enseignant.....	18
5.5 Conclusion.....	18
6 Remplir la fiche formation et découvrir les conseils pour l'oral du CFG.....	19
6.1 Mise en situation.....	19
6.1.1 Activité de lélève.....	19
6.1.2 Consigne.....	19
6.1.3 Rôle de l'enseignant.....	19
6.2 Investigation.....	20
6.2.1 Activité de lélève.....	20
6.2.2 Rôle de l'enseignant.....	20

6.2.3 Consigne.....	20
6.2.4 Astuce pour l'élève.....	21
6.3 Découverte des conseils pour réussir un oral.....	21
6.3.1 Activité de l'élève.....	22
6.3.2 Rôle de l'enseignant.....	22
6.3.3 Consigne.....	22
6.4 Correction.....	22
6.4.1 Activité de l'élève.....	22
6.4.2 Consigne.....	22
6.4.3 Le rôle de l'enseignant.....	23
6.4.4 Conseils à l'enseignant.....	23
6.5 Conclusion.....	23
7 Auto-évaluer sa préparation à l'oral du CFG.....	24
7.1 Mise en situation.....	24
7.1.1 Activité de l'élève.....	24
7.1.2 Consigne.....	24
7.1.3 Rôle de l'enseignant.....	25
7.2 Auto-évaluation.....	25
7.2.1 Activité de l'élève.....	25
7.2.2 Rôle de l'enseignant.....	25
7.2.3 Consigne.....	25
7.3 Bilan.....	26
7.3.1 Activité de l'élève.....	26
7.3.2 Consigne.....	26
7.3.3 Rôle de l'enseignant.....	26
7.4 Conclusion.....	26

1 Description

Les élèves de 3e SEGPA ont la possibilité de se présenter au certificat de formation générale qui garantit l'acquisition de connaissances de base dans trois domaines généraux de formation : français, mathématiques, vie sociale et professionnelle. Il s'agit ici de s'intéresser à la partie "vie sociale et professionnelle". Cette séquence vise à préparer le dossier sur lequel s'appuieront les candidats lors de l'épreuve orale, ainsi que l'entretien avec le jury. La durée de la séquence ne prend pas en compte le temps de saisie du dossier sur un logiciel de traitement de texte, ni le passage d'un examen blanc si l'établissement décide d'en organiser un. Cette séance est également disponible sur [FOLIOS](#).

2 Conseils

Cette séquence s'organise de la manière suivante :

- Séance 1 : [Découvrir ce qu'est le CFG et savoir se présenter](#)
- Séance 2 : [Rendre compte de son stage dans le cadre du CFG](#)
- Séance 3 : [Remplir la fiche-métier dans le cadre du CFG](#)
- Séance 4 : [Remplir la fiche formation et découvrir les conseils pour l'oral du CFG](#)
- Séance 5 : [Auto-évaluer sa préparation à l'oral du CFG](#)

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez utiliser [le formulaire en ligne](#).

3 Découvrir ce qu'est le CFG et savoir se présenter



3.1 Mise en situation

- Durée : 20 minutes
- En classe entière
- Échanger

3.1.1 Rôle de l'enseignant

Annoncer aux élèves qu'ils vont passer le certificat de formation générale (CFG) en fin d'année de 3^e SEGPA et leur expliquer qu'ils seront évalués sur leurs connaissances en français, en mathématiques et en vie sociale et professionnelle.

Leur indiquer que pour cette dernière partie, ils devront préparer un dossier et passer un oral devant un jury. Donner tous les détails pratiques jugés intéressants. Pour cela, prendre appui sur la fiche ressources intitulée "Modalités pour l'examen du CFG en SEGPA"

Projeter au tableau un modèle de dossier à compléter en prenant appui sur la fiche élève intitulée "Guide de préparation à l'oral du CFG".

Rassurer les élèves en leur disant que chaque étape sera correctement préparée en classe afin qu'ils soient prêts le jour de l'examen. Si l'établissement souhaite

organiser un examen blanc, en faire mention auprès des élèves.

Distribuer à chaque élève la fiche intitulée “Guide de préparation à l’oral du CFG” qui leur servira de brouillon durant toute la durée du projet, l’objectif étant que les élèves tapent eux-mêmes leur dossier final, afin de leur permettre de travailler leurs compétences en matière de technologies de l’information et la communication.



Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_modalites_pour_lexamen_du_cfg_en_segpa.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_enseignant_modalites_pour_lexamen_du_cfg_en_segpa.docx

3.1.2 Activité de l’élève

Les élèves écoutent leur enseignant ou leur enseignante et l’interrogent s’ils ont des questions.



3.1.3 Consigne

Écoutez la présentation et posez vos questions si vous en avez.



3.2 Production

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Produire

3.2.1 Activité de l’élève

Les élèves complètent la partie “votre présentation” de la fiche élève intitulée “Guide de préparation à l’oral du CFG”.



3.2.2 Rôle de l’enseignant

Circuler parmi les élèves et les aider à la compréhension des mots difficiles, si besoin.



3.2.3 Consigne

Complétez la partie “votre présentation” de la fiche élève intitulée “Guide de préparation à l’oral du CFG”. Pour cela, renseignez votre nom, prénom, âge, adresse, classe. Dites dans quel établissement vous êtes scolarisé ou scolarisée. Rappelez les stages que vous avez faits jusqu’à présent. Indiquez quels sont vos passions et vos loisirs.



Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_1.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_1.docx

3.3 Bilan

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

3.3.1 Activité de l’élève

Certains élèves lisent ce qu’ils ont écrit dans la rubrique “votre présentation”, tandis que les autres écoutent et posent des questions s’ils le souhaitent.



3.3.2 Consigne

Lisez ce que vous avez écrit pour vous présenter. Vous pouvez réagir ou poser des questions lorsque vos camarades liront leur présentation.



3.3.3 Rôle de l’enseignant

Demander aux élèves s’ils ont rencontré des difficultés pour compléter cette première partie du dossier. Demander aux élèves volontaires de lire ce qu’ils rédigé et inviter les autres élèves à réagir à ce qu’ils entendent, dans le but de donner à tous des conseils constructifs : éléments à étoffer, à reformuler, choix des mots...

Rappeler aux élèves que, le jour de l’épreuve, ils n’auront pas le droit de lire

leur dossier et qu'il leur faudra donc apprendre ce qu'ils doivent dire, sans avoir l'air de le réciter par-coeur.

Indiquer aux élèves que, lors de la séance suivante, ils travailleront sur le stage dont ils souhaitent parler durant l'oral. Leur demander d'apporter pour la prochaine séance le livret de stage qu'ils avaient rédigé à la fin de leur période en milieu professionnel.



3.4 Conclusion

Cette séance aura permis aux élèves de prendre connaissance des modalités pratiques de l'épreuve du certificat de formation générale ainsi que de ses attendus. En complétant la première partie de leur dossier, les élèves se seront d'ores et déjà lancés dans la préparation de l'épreuve, qui pourra s'étaler tout au long de l'année si besoin.

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr

4 Rendre compte de son stage dans le cadre du CFG



4.1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

4.1.1 Rôle de l'enseignant

Rappeler la nécessité de préparer le dossier dans le cadre du passage du CFG.

Indiquer aux élèves qu'ils vont devoir raconter le déroulement d'un stage parmi ceux qu'ils ont effectués en quatrième ou en troisième.

Projeter au tableau la version vierge que les élèves devront compléter, lire le texte avec eux et leur expliquer de quelle manière ils doivent remplir les trous.

Leur demander de reprendre le livret de stage qu'ils ont rédigé après le stage qu'ils ont choisi de développer.



4.1.2 Activité de lélève

Les élèves écoutent les consignes données par leur enseignant et posent des questions s'ils en ont.



4.1.3 Consigne

Écoutez les consignes données par votre enseignant et posez vos questions si vous en avez.

Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_0.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_0.docx

4.2 Lecture

- Durée : 15 minutes
- En autonomie
- Lire

4.2.1 Rôle de l'enseignant

Accompagner individuellement les élèves dans la lecture de leur livret de stage, si besoin.



4.2.2 Activité de l'élève

Les élèves prennent le temps de lire le livret de stage qu'ils avaient complété à l'issue de leur période en milieu professionnel, afin de se replonger dans cette expérience et de pouvoir nourrir au mieux leur dossier de CFG.



4.2.3 Consigne

Prenez quelques minutes pour lire le livret de stage que vous avez complété et dont vous allez vous resservir pour votre dossier de CFG.



4.3 Production

- Durée : 25 minutes
- En autonomie
- Produire

4.3.1 Rôle de l'enseignant

Circuler parmi les élèves et les aider individuellement à compléter leur paragraphe sur leur stage. Expliquer les mots compliqués si nécessaire.



4.3.2 Activité de l'élève

En s'aidant du livret de stage qu'ils viennent de relire, les élèves complètent la deuxième partie de leur "Guide de préparation à l'oral du CFG", intitulée "Votre stage".



4.3.3 Consigne

En faisant appel à vos souvenirs et en vous aidant de votre livret de stage, complétez la partie intitulée “Votre stage” qui se trouve dans votre “Guide de préparation à l’oral du CFG”.



4.4 Bilan

- Durée : 5 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

4.4.1 Le rôle de l’enseignant

Interroger les élèves sur leurs difficultés à compléter cette deuxième partie de leur dossier de CFG.

Les rassurer en leur disant qu’ils pourront y revenir et la compléter et l’améliorer lorsqu’ils taperont leur dossier sur un logiciel de traitement de texte.



4.4.2 Activité de l’élève

Les élèves répondent aux questions posées et disent s’ils ont eu des difficultés à compléter la deuxième partie de leur dossier.



4.4.3 Consigne

Répondez aux questions qui vous sont posées et expliquez les points que vous ont posé des difficultés.



4.5 Conclusion

Avec cette deuxième séance consacrée à la préparation du CFG, les élèves

avancent dans la rédaction de leur dossier. La séance suivante sera dévolue à la partie qui concerne la présentation d'un métier.

 Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr



5 Remplir la fiche-métier dans le cadre du CFG

5.1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

5.1.1 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les consignes données et posent des questions s'ils en ont. 

5.1.2 Consigne

Écoutez les consignes données et posez vos questions si vous en avez. 

5.1.3 Rôle de l'enseignant

Annoncer aux élèves que cette séance sera consacrée à la partie “Votre projet d’orientation et professionnel” du “Guide de préparation à l’oral du CFG”, et plus particulièrement à la rubrique qui concerne la présentation d’un métier.

Indiquer aux élèves qu’ils vont devoir s’aider des fiches-métiers disponibles sur le site de l’Onisep ainsi que des vidéos de présentation des métiers disponibles sur le site Onisep TV et/ou Les métiers animés.

Projeter au tableau l’interface des trois sites de l’Onisep pour montrer aux élèves où saisir leur mot-clé et afficher la page de résultats.



5.1.4 Conseils à l’enseignant

Il serait préférable d’avoir travaillé la séquence “Après la 3^e SEGPA” en amont car elle permet à l’élève de définir son projet d’orientation.



5.2 Investigation

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Rechercher

5.2.1 Activité de l’élève

Les élèves commencent par définir le métier qu’ils souhaitent présenter lors de l’oral du CFG et qui correspond à leur projet professionnel. Ils se rendent ensuite sur le site de l’Onisep pour consulter la fiche-métier dédiée ainsi que sur les sites Onisep TV et Les métiers animés pour recueillir des informations sur ce métier.



5.2.2 Rôle de l’enseignant

Aider les élèves à utiliser le site Onisep.fr en leur indiquant notamment où saisir le nom du métier qu’ils ont choisi et comment afficher la fiche métier.

Les aider à comprendre les mots compliqués.

Les aider à utiliser les sites Onisep TV et Les métiers animés si besoin.

Orienter les élèves individuellement vers un site plutôt qu'un autre en fonction des capacités de lecture de chacun.



5.2.3 Consigne

Commencez par choisir le métier que vous aimerez présenter lors de votre oral de CFG. Il correspond normalement au métier que vous souhaitez faire plus tard.

Allez sur le site www.onisep.fr, tapez le nom de votre métier dans la case « Recherche libre », cliquez sur la loupe pour afficher les résultats. Sélectionnez votre fiche-métier et lisez-la.

Vous pouvez également aller sur le site <https://oniseptv.onisep.fr/> et regarder le témoignage vidéo qui présente le métier choisi ou sur le site <http://www.onisep.fr/Les-metiers-animes> pour regarder la vidéo de présentation de votre métier.

Notez au brouillon tous les éléments que vous allez réutiliser pour votre dossier de CFG.



Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tutoriel_1_-rechercher_une_fiche-metier_sur_onisep.fr_-segpa.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tutoriel_1_-rechercher_une_fiche-metier_sur_onisep.fr_-segpa.docx

5.2.4 Astuce pour l'élève

Si vous avez des difficultés à utiliser le site Onisep.fr, vous pouvez consulter le “Tutoriel 1 : rechercher une fiche-métier sur Onisep.fr” qui vous expliquera chaque étape en image.



5.2.5 Production attendue

Une liste d'informations à réutiliser dans la partie métier du dossier de CFG.



5.3 Production

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Produire

5.3.1 Activité de l'élève

Les élèves complètent la partie “Votre projet d’orientation et professionnel” du “Guide de préparation à l’oral du CFG” en réutilisant les informations qu’ils viennent de collecter lors de la phase d’investigation.



5.3.2 Rôle de l’enseignant

Aider les élèves à synthétiser et à reformuler les informations trouvées, afin qu’ils puissent se les approprier et les ajouter dans leur dossier de CFG.



5.3.3 Consigne

Complétez la partie “Votre projet d’orientation et professionnel” du “Guide de préparation à l’oral du CFG” en vous appuyant sur les informations que vous venez de trouver sur les sites de l’Onisep.



5.4 Bilan

- Durée : 5 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

5.4.1 Activité de l’élève

Les élèves répondent aux questions posées et disent s’ils ont eu des difficultés à compléter la deuxième partie de leur dossier.



5.4.2 Consigne

Répondez aux questions et posées et expliquez quels points vous ont posé des difficultés.



5.4.3 Le rôle de l'enseignant

Interroger les élèves sur leurs difficultés à compléter cette troisième partie de leur dossier de CFG.

Les rassurer en leur disant qu'ils pourront y revenir et la compléter et l'améliorer lorsqu'ils taperont leur dossier sur un logiciel de traitement de texte.

Annoncer que la séance suivante sera consacrée à la formation dans laquelle ils souhaitent s'inscrire, en lien avec le métier qu'ils ont présenté aujourd'hui.



5.5 Conclusion

Cette séance aura permis aux élèves de préparer la partie consacrée à la présentation de leur futur métier, dans le cadre de l'oral du CFG.

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr

6 Remplir la fiche formation et découvrir les conseils pour l'oral du CFG



6.1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

6.1.1 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les consignes données et posent des questions s'ils en ont.



6.1.2 Consigne

Écoutez les consignes et posez vos questions si vous en avez.



6.1.3 Rôle de l'enseignant

Annoncer aux élèves que la séance sera découpée en deux temps. Tout d'abord, ils complèteront la partie concernant formation dans leur guide puis ils découvriront les bonnes attitudes à avoir lors d'un oral.

Projeter au tableau le site Onisep.fr et montrer aux élèves comment trouver une fiche formation puis comment savoir quels établissements de la région proposent cette formation, en affichant explicitement la rubrique “Où se former ?” puis en cliquant sur “Filtrer par” et en montrant comment taper le nom d'une ville ou d'un département afin que les établissements proches géographiquement du domicile de l'élève apparaissent.



6.2 Investigation

- Durée : 20 minutes
- En autonomie
- Rechercher

6.2.1 Activité de l'élève

Les élèves complètent la partie “Votre projet d'orientation et professionnel” du “Guide de préparation à l'oral du CFG” en s'appuyant sur le diplôme qu'ils souhaitent préparer l'année prochaine. Pour cela, ils utilisent le site Onisep.fr pour identifier quels établissements dispensent cette formation.



6.2.2 Rôle de l'enseignant

Aider les élèves à utiliser le site Onisep.fr en leur indiquant notamment où saisir le nom du métier ou du CAP qu'ils ont choisi et comment afficher la fiche formation.

Les aider à comprendre les mots compliqués.



6.2.3 Consigne

Si vous connaissez déjà l'intitulé du CAP dans lequel vous voulez vous inscrire l'année prochaine, allez sur le site www.onisep.fr, tapez le nom du CAP dans la case “Recherche libre”, cliquez sur la loupe pour afficher les résultats. Sélectionnez votre fiche formation et lisez-la. Allez en bas de la page jusqu'à la rubrique “Où se former ?”. Cliquez sur “Filtrer par” puis entrez le nom de votre ville ou de votre département. Notez dans votre guide les coordonnées de l'établissement dans

lequel vous pensez vous inscrire. Finissez de compléter la partie “Votre projet d’orientation et professionnel”.

Si vous ne connaissez pas l’intitulé du CAP, retournez sur la fiche-métier que vous avez consultée lors de la dernière séance sur le site www.onisep.fr. Descendez jusqu’à la rubrique “Les formations et les diplômes” et cliquez sur le CAP qui vous intéresse. Une fois que vous êtes sur la page de la fiche formation de ce CAP, allez en bas de la page jusqu’à la rubrique “Où se former ?”. Cliquez sur “Filtrer par” puis entrez le nom de votre ville ou de votre département. Notez dans votre guide les coordonnées de l’établissement dans lequel vous pensez vous inscrire. Finissez de compléter la partie “Votre projet d’orientation et professionnel”.



Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_1.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-_guide_de_preparation_a_loral_du_cfg_1.docx
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tutoriel_2_-_rechercher_une_fiche_formation_sur_onisep.fr_-_segpa.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/tutoriel_2_-_rechercher_une_fiche_formation_sur_onisep.fr_-_segpa.docx

6.2.4 Astuce pour l’élève

Si vous avez des difficultés à utiliser le site Onisep.fr, vous pouvez consulter le “Tutoriel 2 : rechercher une fiche formation sur Onisep.fr” qui vous expliquera chaque étape en image. Le tutoriel est divisé en deux parties : la première dans le cas où vous connaissez déjà le nom de votre CAP et la deuxième dans le cas où vous ne connaissez pas encore le nom du CAP.



6.3 Découverte des conseils pour réussir un oral

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Lire

6.3.1 Activité de l'élève

Les élèves complètent la fiche élève intitulée “Ce que je dois faire ou éviter de faire lors de l’oral du CFG”.



6.3.2 Rôle de l’enseignant

Distribuer la fiche élève.

Aider les élèves à comprendre les items, si besoin.



6.3.3 Consigne

Complétez la fiche élève “Ce que je dois faire ou éviter de faire lors de l’oral du CFG” en répondant par vrai ou faux à chaque proposition.



Fichier(s) :

- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-ce_que_je_dois_faire_ou_eviter_de_faire_lors_de_loral_du_cfg.pdf
- https://www.reseau-canope.fr/etincel/system/files/fiche_eleve_-ce_que_je_dois_faire_ou_eviter_de_faire_lors_de_loral_du_cfg.docx

6.4 Correction

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

6.4.1 Activité de l’élève

Les élèves donnent leurs réponses à l’oral, prennent la correction et écoutent les conseils qui leur sont donnés en plus.



6.4.2 Consigne

Donnez vos réponses à l'oral et écoutez les conseils donnés par votre professeur.



6.4.3 Le rôle de l'enseignant

Interroger les élèves à l'oral pour indiquer si les affirmations sont vraies ou fausses.

Les approfondir ou éclaircir si besoin, afin que toutes les consignes soient bien claires pour les élèves.



6.4.4 Conseils à l'enseignant

Puisque le dossier de chaque élève est maintenant à priori complet au brouillon, il serait préférable de faire en sorte que les élèves le tapent sur un logiciel de traitement de texte à cette étape de la séquence, afin de pouvoir travailler à partir d'une version au propre pour préparer au mieux leur oral. S'ils se rendent compte en préparant l'oral que certains éléments sont manquants ou pas suffisamment approfondis, ils modifieront la version tapée de leur dossier, et non la fiche-élève qui leur aura servi de brouillon. Cette étape de saisie informatique leur permettra de travailler les techniques de l'information et de la communication.

Si l'établissement décide de proposer un examen blanc, celui-ci devra une fois la saisie informatique des dossiers terminée et avant la séance "Auto-évaluer sa préparation à l'oral du CFG".



6.5 Conclusion

Le dossier de chaque élève pour le CFG est complet et les élèves ont eu connaissance de l'attitude à adopter lors de l'entretien avec le jury. D'ici la prochaine séance, les élèves auront tapé et mis en page leur dossier et auront

participé à un examen blanc, si l'établissement décide d'en mettre un en place. La séance suivante permettra aux élèves de s'auto-évaluer et de repérer les éléments qui sont manquants ou insuffisants pour leur dossier et/ou leur passage à l'oral.

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr.

7 Auto-évaluer sa préparation à l'oral du CFG



7.1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

7.1.1 Activité de l'élève

Les élèves écoutent les consignes données et posent des questions s'ils en ont.



7.1.2 Consigne

Écoutez les consignes données et posez vos questions si vous en avez.



7.1.3 Rôle de l'enseignant

Annoncer aux élèves qu'ils ont désormais tous une version tapée de leur dossier de CFG.

Leur rappeler qu'ils ont participé à un oral blanc, s'il a été mis en place dans l'établissement.

Indiquer aux élèves qu'ils vont devoir aujourd'hui s'auto-évaluer, c'est-à-dire juger eux-mêmes de ce qu'ils savent faire, ce qu'ils connaissent.

Distribuer la fiche élève "Auto-évaluation de l'élève avant l'oral du CFG".



7.2 Auto-évaluation

- Durée : 30 minutes
- En autonomie
- S'évaluer

7.2.1 Activité de l'élève

Les élèves complètent la fiche élève "Auto-évaluation de l'élève avant l'oral du CFG".



7.2.2 Rôle de l'enseignant

Aider les élèves à comprendre les questions, expliquer les mots compliqués, si besoin.

Questionner l'élève sur lui-même pour qu'il parvienne à trouver une réponse.



7.2.3 Consigne

Complétez la fiche élève intitulée "Auto-évaluation de l'élève avant l'oral du CFG" et qui s'organise en quatre grandes parties : questions générales, votre présentation, la présentation de votre stage et votre projet professionnel. Une fois complétée, donnez cette fiche à votre enseignant ou à votre enseignante.



7.3 Bilan

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Synthétiser

7.3.1 Activité de l'élève

Les élèves s'expriment à l'oral sur ce qu'ils pensent devoir encore améliorer. Ils posent leurs questions s'ils en ont.



7.3.2 Consigne

Exprimez-vous à l'oral sur ce que vous pensez devoir améliorer pour réussir votre examen de CFG. Posez vos questions si vous en savez.



7.3.3 Rôle de l'enseignant

Rappeler les écueils à ne pas faire le jour de l'oral.

Demander aux élèves quels points ils doivent travailler à l'oral selon eux.

Demander aux élèves si certains souhaitent apporter des modifications à leur dossier de CFG.



7.4 Conclusion

Dans cette séquence, toutes les bases ont été posées pour que les élèves réussissent au mieux leur certificat de formation générale, en travaillant à la fois sur la rédaction du dossier et sur la préparation de l'entretien avec le jury.

Pour toute remarque ou suggestion concernant cette ressource, vous pouvez nous envoyer un courriel à l'adresse : ressources@onisep.fr.